

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЦДТ № 4
И. А. Савенко
1. 0 9 2006г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Объединения
«ФЛОРБОЛЬ»

Программу разработал
педагог дополнительного
образования Олин В.Н.

г. Ульяновск 2006г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей объединения «ФЛОРБОЛ» разработана для обучения школьников обоих полов в возрасте от 7 до 16 лет игре во флорбол (см. Приложение №1) в течение 2^х лет.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана и составлена во второй авторской редакции с учетом положительного опыта работы объединения «ФЛОРБОЛ» в ЦДТ №4 (2004-2006г.г.) на известных теоретических и методических материалах, используемых в обучении и подготовке детско-юношеского флорбола в стране и за рубежом, а также с учетом рекомендаций информационной карты «Образовательная программа» ИПК ПРО.

Объем программы, учебно-тематический план, материалы и структура занятий учитывают опыт начального обучения игре для создания в будущем команд I и II дивизионов высшей лиги в других регионах России.

Программа предназначена для реализации в ЦДТ № 4 на базе спортивных залов муниципальных образовательных учреждений по договорам, учитывая взаимные интересы в общем образовательном процессе.

Все обучающиеся по настоящей программе добровольно являются членами Ульяновской общественной региональной Федерации Флорбола как единолично, так и автоматически в составе команд (клубов) и на период обучения функционально выполняют требования Устава Федерации.

ТИП ПРОГРАММЫ

- по целевой установке – личностно-ориентированная;
- по направленности деятельности – физкультурно-спортивная;
- по степени включенности – репродуктивно-творческая;
- по половому признаку – смешанная («микст»);
- по масштабу реализации – групповая (командно-клубная);
- по продолжительности реализации – долгосрочная (2^х годовичная);
- по степени авторского участия – авторская;
- адресат программы – дети.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- Доступность в обучении для всех категорий населения вне зависимости от степени материальной обеспеченности ввиду:
 - бесплатной формы обучения;
 - представления базы и инвентаря на весь период обучения;
 - сравнительно малых затрат на спортивную форму;
 - отсутствие ограничений по полу и возрасту.
- Международный и российский флорбол не имеет ограничений по полу и возрасту, что дает возможность участия в официальных соревнованиях по установленным возрастным категориям уже на ранних стадиях подготовки.

- Возможность достижения относительно высоких результатов на ранних стадиях и за короткий период, в отличие от традиционного ледового хоккея, предполагающего наличие особых персональных физических качеств обучаемого, дорогостоящего обучения и более высоких требований к профессиональной подготовке.
- Строгие Правила Международного и Российского флорбола, исключают контакты игроков, приводящие к травмам, что создает благоприятные условия для широкого привлечения контингента обучаемых.
- Воплощение в подготовке флорболистов элементов и систем подготовки по многим любимым и традиционным видам спорта (ледовый хоккей, бадминтон, теннис, легкая атлетика, баскетбол, волейбол и пр.) гармонично развивает физические и интеллектуальные способности обучаемых.
- Обучение флорболу на ранних стадиях образования и воспитания дает знания и навыки в спортивной игровой дисциплине, воспитывает ответственность в коллективе не только за выполнение технических приемов, но и по психологической совместимости, поддерживает нормальное эмоциональное состояние и благополучие обучаемого.
- На конкретных приемах практики обучения флорболу установлено улучшение физического и эмоционального состояния обучаемых, ранее и не помышлявших о занятиях не только флорболом, но и другими видами спорта. (По принципу: через спортивную игру - к общему настроению, познанию и развитию своих возможностей).

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна настоящей программы обоснована новым для России официальным игровым видом спорта, вызывающим интерес у широких слоев населения по физической доступности, спортивному азарту и перспективе развития и состоит:

- в сравнительно небольшом периоде начального обучения, дающем умения и навыки игры в любительских коллективах без ограничения возраста и пола;
- в достаточности начального периода обучения для объективного отбора с целью продолжения обучения и подготовки профессиональных игроков;
- в доступности к участию в соревнованиях в данных возрастных категориях на ранних стадиях подготовки по мере готовности;
- в быстром развитии флорбола в стране и за рубежом.

Тонкая (тактически-интеллектуальная) и скоростная философия игры в флорбол развивает на ранних стадиях обучения: внимание; память; оперативность мышления и воображения; активность и инициативу в достижении личных и командных результатов в гораздо большей степени, чем родственные игровые виды.

Процесс обучения флорболу безусловно связан с общими знаниями и образованием обучаемого, т. к. базируется на знаниях физики (траектория

полета, движение, скорость, ускорение, масса, динамика, кинематика, статика и т. п.), знаниях биологии (морфология, физиология, спортивная медицина), информатики (комбинаторика, расчеты, графический анализ игры, прогнозирование и т. п.), истории и других дисциплин, изучение которых в объеме программы дополнит материалы основного школьного курса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание и выполнение условий обучения для формирования и гармоничного развития личности, адаптированной к современным условиям спортивной жизни посредством обучения официальному игровому виду спорта – флорболу, с перспективой профориентации для дальнейшей подготовки игроков. Цель настоящей программы конкретизируется в следующих задачах:

Образовательные задачи.

1. Получение необходимых знаний по истории и идеологии игры, изучение Правил и Регламентов Мирового и Российского флорбола, получение знаний по теоретической и специальной подготовке флорболистов от начальных стадий до уровня профессиональной игры.
2. Получение знаний, умений и навыков в индивидуальной и командной подготовке на данный период обучения. Формирования принципов достижения и развития навыков в игровой практике флорбола.
3. Получение знаний о спортивной подготовке по флорболу в стране и за рубежом, формирование требований и критериев самоконтроля и самооценки для спортивной ориентации и профотбора в спортивных играх.
4. Привитие знаний для индивидуального развития памяти, внимания, оперативного мышления, и воображения обучаемых.

Воспитательные задачи.

1. Определять, развивать и воспитывать физические задатки и спортивности обучаемых.
2. Формировать и воспитывать общую и спортивную (игровую) дисциплину и культуру поведения по общепринятым и специальным нормам и требованиям.
3. Формировать и воспитывать психологическое и эмоциональное состояние индивидуально и в составе группы (команды) на основе восприятия критики преподавателя и коллектива, требований общей и спортивной этики поведения. Воспитывать психологическую совместимость в группе (команде) по принципу: «каждый для команды – команда для каждого».
4. Профилактика асоциального поведения на базе общепринятых норм и требований воспитания.

Развивающие задачи.

1. Развитие и укрепление физического и духовного состояния обучаемого с планомерной оценкой динамики роста соответствующих показателей диагностики.
2. Развитие усердия, терпения и настойчивости в достижении результатов.
3. Формирование и развитие коллективного результата игры и зависимости его от подхода и действий каждого обучаемого в группе (команде). Развитие творческого подхода каждого обучаемого в достижении командных (групповых) результатов.
4. Формирование и развитие чувства индивидуальной ответственности в действиях и результатах коллектива команды. Развитие понятия командной инициативы и активности.
5. Развитие степени индивидуальной самооценки, самоконтроля.
6. Формирование и развитие чувства ответственности обучаемого за нарушение Правил и Регламентов флорбола, а также общепринятых норм и требований к поведению.

Педагогическая целесообразность настоящей программы базируется:

на сегодняшних результатах в охвате детско-юношеского контингента, определяемых высоким интересом к обучению и занятиям флорболом; на реальных результатах в организации команд детско-юношеского флорбола за конкретный период («Вымпел» - 24 шк., «Факел» - 58шк., «Стрела» - 40 шк., «Полет» -28 шк., и др.) и создании сборной команды Ульяновской области «Волга» (93-94 г.р.).

На очевидной пользе от реализации программы предыдущей редакции в воспитании и обучении детей флорболу и на принципах построения и реализации настоящей программы.

Ульяновская общественная региональная Федерация Флорбола, как официальный представитель Комитета по физической культуре и спорту Ульяновской области по организации и развитию флорбола, рассматривает педагогическую целесообразность настоящей программы, как одно из главных направлений для создания любительских и профессиональных клубов и команд по данному виду спорта, и принимает активное участие в реализации программы в части организации игровой практики обучаемых.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Настоящая программа построена и должна быть реализована на следующих основных принципах обучения:

- Принцип гуманизации. Личностно-ориентированная и профессионально-целевая установка учитывает интересы и индивидуальные особенности каждого обучаемого, создает условия для творческой реализации: принятие решения по обучению; выбор (смена) и развитие игрового амплуа; определение степени сложности технической и др. видов

подготовки дополнительно; переход из группы в группу по уровню подготовки.

- Принцип реалистичности. Цели и задачи программы соответствуют средствам реализации (материально-техническое обеспечение и база для занятий). Каждый обучаемый изначально ознакомлен с объемом программы и знает основные спортивные мероприятия на период обучения, к которым он обязан готовиться и принять участие, выполняя требования программы. Программа не содержит невыполнимых требований к обучению, распределение тем и времени занятий учитывает возрастную группу, пол и год обучения.
- Принцип доступности. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и категорий обучаемых (99-98 г.р.; 97-96г.р.; 95-94 г.р.; 93-92 г.р.; 91-90 г.р.), допущенных к школьным занятиям по физической культуре. Учебный материал по всем видам и темам занятий дается на языке, доступном для данной возрастной категории, с неоднократным повторением, закреплением и текущей оценкой усвоения.
- Принцип наглядности. Учебно-методический материал программы содержит иллюстрированный материал, видеоматериал, экскурсии, просмотры и посещения игр команд высшей лиги флорбола и хоккея с мячом. Главным принципом наглядности является принцип: «делай, как я» с детально разбираемыми элементами действий и приемов каждым обучаемым неоднократно. Используются учебные макеты игровых ситуаций.
- Принцип системности. Каждый материал выстраивается тренером-преподавателем с акцентом обучаемому на его сегодняшних знаниях, умениях и навыках для завтрашнего движения в обучении. Вводятся дополнительные меры и действия для ликвидации пропущенного (неусвоенного) материала. Применяется практика заинтересованности в отсутствиях пропусков занятий без уважительной причины (промежуточные соревнования, спарринг - тренировки с командами, имеющими лучшую подготовку).
- Принцип корректируемости. Учебно-методический материал и подход тренера-преподавателя к индивидуальной и групповой подготовке не ограничивается рамками тем учебной программы и корректируется (по мере качества подготовки, определяемого методами промежуточной диагностики) в сторону усложнений, дополнений и повторений для достижения главной цели – научить играть во флорбол.
- Принцип прогнозирования. Объем и содержание программы отражает не только сегодняшние цели и задачи в обучении. Промежуточная диагностика учебно-тематического плана, построенная на принципах контролируемости позволяет определить динамику в результатах обучения и потенциал каждого обучаемого и команды в целом. Развитие интуиции и анализа игровой практики команды позволяет прогнозировать события, результаты и качество подготовки.

- Принцип последовательности. Построен на устойчивом движении «от простого к сложному», с закреплением и проверкой усвоения знаний и умений в индивидуальной и командной игровой практике. принцип выполняется дифференцированно по степени усвоения с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Привлекаются лидеры обучения.
- Принцип ориентации на конечный результат. Объем и содержание программы, реализуемые на принципе активности тренера-преподавателя и каждого обучаемого во время обучения и подготовки, настраивают каждого игрока и команду в целом на достижение результата, вырабатывают чувство ответственности каждого обучаемого за достижение конечного результата. Вырабатываются и поощряются навыки на творческий подход к достижению цели, анализ достижений индивидуально каждым обучаемым и в составе команды, вырабатывают навыки самоконтроля и самооценки действий в коллективе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для обучения игры во флорбол детей обоих полов в возрасте от 7 до 16 лет. Особенности физического состояния, возрастного развития обучаемых по годам обучения и возрастным категориям учитываются в существующих нормативах и доступных требованиях к выполнению учебных упражнений, технических элементов и приемов игры. Набор и разбивка учебных групп (команд) по возрасту (полу) производится по рекомендациям Федерации Флорбола (и др. Федераций игровых видов спорта) с целью их возможного участия в официальных соревнованиях на начальных этапах подготовки. Формирование учебных групп и команд для обучения по настоящей программе производится на начальном этапе в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1.

Возрастная категория группы	I	II	III	IV	V
Год рождения	1999-98	1997-96	1995-94	1993-92	1991-90
Возраст	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16
Пол	Микст, однополые	Микст, однополые	Микст, однополые	Микст, однополые	Микст, однополые

Учебно-тематический план является основным инструментом для реализации настоящей программы и конкретизирует двухлетний срок обучения по уровню теоретических и практических знаний и навыков. Комплектация, отбор и распределение контингента по возрастным категориям и сроку обучения производятся с прохождением физдиспансера и обязательным допуском к занятиям, оформленным школьным врачом. При комплектации групп (команд) второго года обучения учет обучаемого в физдиспансере строго обязателен. перевод обучаемого из группы первого

года обучения в группу второго года обучения производится по приказу директора ЦДТ №4, как учреждения дополнительного образования. Структура образовательного процесса по количеству обучаемых, учебной нагрузке и общему количеству учебных часов поясняется таблицей 2.

Таблица 2.

Год обучения	Кол-во обучаемых в группах (командах)	Нагрузка (астр. час)	Кол-во занятий в неделю	Продолжит. занятия, час	Кол-во учебных часов
1	15	4	2	2	144
2	15	4	2	2	144

Форма организации и проведения занятий – очная, групповая, а также массовая (участие в соревнованиях, спортивно-массовых и др. мероприятиях).

Направленность освоения учебного материала – вертикальная. Способ подачи материала – комплексный.

Программа стационарная и соответствует существующей нормативной документации, регламентирующей наполнение групп, выделение учебных часов, количество и длительность занятий (Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.,1251-03, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 27 от 03.04.03г.)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс обучения строится на принципе добровольности, неразрывен с общим развитием личности обучаемого и продуктивно происходит при выполнении педагогом и обучаемым следующих условий:

- систематически строгая организация посещаемости занятий;
- четкая ориентированность деятельности педагога и обучаемых на каждом занятии в соответствии с учебно-тематическим планом;
- учет педагогом эмоционально-психологических и других индивидуальных особенностей обучаемых на каждом занятии;
- создание и выдерживание требуемого этического и эмоционального фона занятий;
- широкое использование методов заинтересованности в обучении, контроля и оценки усвоения материала;
- строгое соблюдение правил организации и проведения спортивных занятий с точки зрения безопасности для здоровья обучаемых (игровая безопасность, переодевание и выдержка после занятий).

ОБЗОР ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

После набора и распределения по возрастным группам контингента обучаемых проводится беседа по порядку обучения, знакомство и подробная

регистрация обучаемых, установление контакта и связи с родителями обучаемых.

В течение первого года обучения дети получают начальные знания Правил и Регламентов Мирового и Российского флорбола, историю создания и развития этого вида спорта. На первых занятиях обучаемые знакомятся с идеологией игры, безопасностью при обучении игре. Наряду с постоянным знакомством с Правилами игры проводится опрос, тестирование и предварительное сравнение индивидуальных физических данных и особенностей обучаемых.

Далее начинается привитие начальных навыков общефизической подготовки (ОФП) будущих флорболистов на базе изучения комплексов упражнений и упражнений общекомандной разминки. Позднее (с 3,4 занятия), обучаемые знакомятся с упражнениями специальной физической подготовки, на базе которых далее начинается индивидуальная техническая подготовка (работа клюшкой, мячом). Начальные теоретические знания на каждом занятии закрепляются практическим умением и навыками, проверка которых производится на каждом занятии игровой практикой. Достаточное время в подготовке уделяется на каждом занятии для становления, формирования и развития психологического климата и общего эмоционального фона занятий.

В течение первого месяца занятий производится диспансеризация и оформление допуска к обучению флорболом, а также начальная диагностика и регистрация индивидуальных данных и особенностей каждого обучаемого. Важную роль на первом году обучения играет информация по состоянию и развитию флорбола в виде иллюстративного материала, видеозаписей соревнований и выступлений, повышающие интерес к занятиям и дающие ощущения реальной возможности приблизиться самим к этим событиям. Кроме того, в программу первого года обучения безусловно входит участие в соревнованиях среди соответствующих возрастных категорий в течение всего периода.

Основной упор на первом году обучения делается на становление и начальную подготовку по индивидуальной игровой технике, первичные навыки игры в команде на базе начальной тактической подготовки, становление и формирование спортивной дисциплины и этики на базе начального изучения правил и Регламентов флорбола. Обучение по программе и учебно-тематическому плану первого года заканчивается по плану рядом контрольных проверок знаний, умений и навыков, в том числе контрольной игровой практикой в турнирах и соревнованиях.

ОБЗОР ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

На основе полученной подготовки продолжается дальнейшее укрепление физического и психологического состояния на базе усложненных упражнений и комплексов общефизической (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Одновременно на каждом занятии производится углубленная правовая подготовка флорболистов на основе детального изучения Правил и Регламентов флорбола с отработкой

стандартных положений в игровой практике, что к середине второго года обучения заканчивается сдачей зачетов. Как видно из учебно-тематического плана второго года обучения – увеличение учебного времени на техническую и тактическую подготовку (ТЕП, ТАП), проверку знаний, умений и навыков в игровой практике – говорит о углубленной детальной проработке элементов ТЕП (ИТЕП) и ТАП и доведении уровня этой подготовки до присвоения первичных разрядов обучаемым, набравшим количество официальных игр до установленной нормы. Используемые принципы и методы обучения флорболу на втором году должны обеспечить ожидаемые результаты в возможности проведения игровой практики скоростного, тактически грамотного флорбола на грамотной правовой основе.

Реальным результатом окончания двухлетнего обучения по данной программе является спортсмен-флорболист (группа спортсменов, команда), готовые продолжить обучение в специальных отделениях ДЮСШ и др. спортивных учебных заведениях.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа – есть совокупность тем, видов и методов организации и проведения занятий, объединенных во времени, и состоит из двух частей: программы первого года обучения и программы второго года обучения.

Каждая из программ по году обучения состоит из тематических блоков, объединяющих виды и темы занятий по единой форме и общему количеству часов. Тематические блоки в программах первого и второго годов обучения схожи между собой по форме, количеству часов и структуре каждого занятия в блоке. Различие между ними состоит в содержании тем первого и второго годов обучения по степени сложности, а вследствие этого, – в перераспределении учебного времени между видами и темами занятий, что конкретизируется учебно-тематическими планами первого и второго годов обучения.

В таблице №3 приведена (как пример) структура одного занятия в одном из тематических блоков одной учебной программы, поясняющая принцип формирования учебно-методического плана.

Таблица №3

№№ Занятия	Содержание занятия по темам	Время		Распределение времени по видам занятий
		Час	Мин	
	1. Общая физическая подготовка (ОФП). Командная и индивидуальная разминка. Бег 1000 м. Выполнение комплекса упражнений №1,2.	0,17	10	Время занятий распределяется по видам при составлении
	2. Специальная физическая подготовка (СФП). Бег с ускорениями (+,-), бег с препятствиями боком, спиной вперед. Падение и подъем.	0,25	15	
	3. Правила и Регламенты флорбола (ПрПФ) Правила МФ, раздел 2, пп.2.1-2.5. Чтение, показ, опрос выборочно (для закрепления в п.4,5,6).	0,13	8	
	4. Индивидуальная техническая подготовка (ИТЕП). Отработка приема и передачи на месте, в движении слева, справа, спиной вперед. Продолжение отработки ведения мяча открытой стороной клюшки. броски и удары сходу.	0,25	15	

5. Техническая подготовка (ТЕП). Отработка стандартных положений в численном меньшинстве (штрафные удары, ввод, вбрасывание, спорный мяч). Приемы игры в контратаках при численном меньшинстве.	0,7	42	учебно-тематического плана.
6. Тактическая подготовка (ТАП). Тактические схемы в атаке от обороны (1,2). Отработка по-парно.	0,5	30	
	2,0	120	

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Для обучения флорболу по данной программе определены и установлены следующие виды занятий: .

- Теоретические – занятия в виде лекций, бесед и т.п., на которых излагается материал по Правилам и Регламентам флорбола, изучаются элементы движений спортсмена, технические приемы работы клюшкой и мячом, тактические схемы и установки выполнения игровых ситуаций. К данному виду занятий относятся детальные разборы и анализ игровых ситуаций прошедших соревнований, а также анализ видеозаписей игр.

В зависимости от возрастной категории обучаемых и года обучения методика теоретических занятий предусматривает вспомогательный учебный материал: макет игрового поля, графические схемы тренировок, видеозаписи. Теоретические занятия проводятся как в составе группы, так и индивидуально, при обоснованной необходимости. На данных занятиях, как правило, производится контрольный опрос, позволяющий выявить степень усвоения материала.

Объем материала, выделенный в теоретический этап обучения необходим и достаточен для двухлетней подготовки игроков, обеспечивает знания на начальном периоде обучения и отвечает требованиям подготовки Российского флорбола.

- Практические – занятия, в ходе которых выполняются конкретные задания по отработке умений и навыков в выполнении технических и тактических приемов игры, как индивидуально, так и в составе команды. Все практические занятия безусловно построены на предварительной теоретической подготовке, детальных разборах и по-элементных отработках. Практические занятия самые длительные и трудоемкие и охватывают: индивидуальную техническую подготовку (ИТЕП), техническую (ТЕП) и тактическую (ТАП) командные подготовки. Почти все практические занятия составляют игровую практику обучаемых. Объем практических занятий почти всегда имеет дефицит времени в программе, который в некоторой степени может быть уменьшен за счет комбинированных занятий.
- Комбинированные занятия – занятия, совмещающие теоретическую и игровую подготовку, на которых одновременно происходит детальный разбор и отработка технических и тактических приемов игры с разбивкой группы на части по 2-3 обучаемых. На данных занятиях происходит неоднократный теоретический и практический разбор и показ каждому обучаемому обрабатываемых элементов и приемов с локальной игровой практикой. Как правило, эти занятия охватывают темы по изучению

стандартных игровых ситуаций, наиболее четко и однозначно прописанных в Правилах.

Практические занятия составляют основу обучения и поэтому в их состав также входит игровая практика в виде соревнований, турниров и пр. видов открытых игр, как предусмотренные настоящей программой, так и дополнительная, организованная федерацией флорбола.

- **КОНТРОЛЬНЫЕ** – занятия, проходящие в формах контрольного опроса, нормативно-тестовой оценки, зачетов и диагностики. Очень важный этап обучения, в проведении которого участвуют не только педагог и обучаемый, но и третьи лица (медицина, судейство и т.п.).

Цель этих занятий – установить уровень и качество усвоения материала, определить и зафиксировать динамику развития и подготовки, соответствие возрастным нормативам, провести анализ и прогнозирование результатов дальнейшей подготовки, выйти на уровень начального флорбола и спортивной профориентации (до присвоения первичных разрядов).

Данный вид занятий проходит, как постоянно, так и поэтапно в течение обучения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые результаты освоения настоящей программы рассматриваются и оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения: первый год обучения – уровень углубления (функциональная грамотность);
второй год обучения – профессионально-ориентированный (допрофессиональная компетентность);
- уровню действий: первый год обучения – репродуктивно-эвристический;
второй год обучения – продуктивно-творческий;
- уровню освоения культурных ценностей: первый год обучения - ориентация, адаптация;
второй год обучения – творческий.

В результате освоения программы первого года обучения каждый обучаемый и группа (команда) в целом должны получить:

- знания по истории создания и развитию флорбола в стране и за рубежом;
- устойчивые знания разделов Правил и Регламентов флорбола, определяющих их применение на первом году обучения в игровой практике;
- теоретические основы технических и тактических элементов и приемов игры в объеме планируемой игровой практики;
- умения и навыки в объеме начального игрового опыта по технической и тактической подготовкам;
- поэтапно фиксированную динамику общего физического развития, нравственно-психологического состояния;

- знания и навыки спортивно-игровой дисциплины, этики в объеме программы и от участия в спортивно-массовых мероприятиях за период обучения;
- начальное умение самооценки для определения и принятия решения по продолжению обучения.

В результате освоения программы второго года обучения каждый обучаемый и группа (команда) в целом должны получить:

- дополнительный профессионально-ориентированный уровень знаний правил и Регламентов, обеспечивающий участие в отборочных соревнованиях за право выхода на российские соревнования;
- достаточный опыт игровой практики на уровне городских, областных и региональных соревнованиях, построенный на углубленной технической и тактической подготовке;
- положительную динамику по всем видам подготовки с зачетом по правилам и оценкой технической подготовки на уровне присвоения первичных разрядов;
- повышения уровня общего физического развития, улучшение психологического состояния;
- оценку знаний и навыков спортивно-игровой дисциплины и этики за период обучения;
- предварительную оценку профпригодности для спортивного отбора к дальнейшей подготовке;
- начальный опыт игровой практики Российского и Международного флорбола.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает три вида диагностики результативности: входную, текущую (промежуточную) и итоговую, а также итоговую аттестацию.

Входная диагностика. Проводится на этапе набора и комплектации учебных групп (команд) путем анкетирования и тестирования при обязательном наличии медицинской справки (школа, участковый врач) с указанием группы для занятий физической культурой. Входная диагностика заканчивается постановкой на учет в физдиспансер и индивидуальными записями преподавателя по каждому обучаемому.

Текущая (промежуточная) диагностика. Проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по нормативам подготовки в каждой возрастной категории на контрольных занятиях, а также на каждом занятии при контроле усвоения. Цель – установить динамику общего физического развития и подготовки, производить индивидуальную коррекцию подготовки, выявлять и исправлять недочеты программы и плана обучения.

Итоговая диагностика. Проводится на основании анализа результатов текущей диагностики по нормативам подготовки на этапе окончания периода обучения с обязательной диспансеризацией. В результате итоговой

диагностики используются данные официальных протоколов игровой практики за период обучения, итоговая диагностика должна наиболее полно определить и оценить уровень знаний, умений и навыков обучаемого и является основанием для итоговой аттестации.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Проводится в конце второго года обучения строго индивидуально по каждому обучаемому и в целом по всей группе (команде), результаты итоговой аттестации оформляются в виде отчета с оценкой обучаемого по видам и темам пройденного материала. В выводах итоговой аттестации указывается общая оценка за период обучения каждого обучаемого, его достижения, достоинства и недостатки с целью определения в дальнейшей подготовке.

По групповым (командным) результатам в выводах итоговой аттестации указываются достижения, участие в игровой практике с анализом командной перспективы. результаты итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете и доводятся до сведения обучаемых и их родителей.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№№ пп	Блоки занятий	1					2			3			4		Итого по каждой гр	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май						
	Темы занятий															
	месяц															
1.	Организационное занятие ВВЕДЕНИЕ	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0
2.	Общепедагогическая подготовка (ОФП)	1,2	-	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	8,8
3.	Специальная физическая подготовка (СФП)	-	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	11
4.	Правила и регламенты флорбола (ПРРФ).	1,2	1,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	-	-	-	-	-	-	7,4
5.	Индивидуальная техническая подготовка (ИТБП)	3,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	-	-	-	-	-	-	14
6.	Техническая подготовка (ТБП)	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	6,4	5,6	7,5	6,5	5,8	5,8	5,8	58
7.	Тактическая подготовка (ТАП)	2,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,4	4,4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	27,8
8.	Турниры и соревнования (ТС)	-	-	2,0	-	2,0	-	2,0	-	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	8,0
9.	Диагностика (Д)	-	2,0	-	2,0	-	2,0	-	-	1,0	-	-	-	2,0	-	7,0
	ИТОГО:	32	32	32	32	48	32	32	32	32	32	32	32	32	144	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№№ блоков	№№ занятия	Тема занятия	Содержание темы занятия	Всего часов	Учебные					Контрольные			
					Теор.	Комб.	Практ.	Итогов проверка	КО	НТО	Зачет	Д	
													6.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
		Введение	Организационные мероприятия по набору, анкетированию и информации по обучению. Входная диагностика. История создания и развития флорбола за рубежом и в России. Идеология игры, принципы и методы обучения по программам. Порядок обучения, расписание занятий. Общие сведения по соревнованиям.	2,0	1,6	-	-	-	0,4	-	-	-	
1.	1-8	ОФП	Цели и задачи ОФП. Основные требования к обучению и выполнению. Рассказ и показ комплекса упражнений №1 (по-очередно на каждом занятии). Выполнение упражнений.	1,2	0,2	-	1,0	-	-	-	-	-	
		СФП	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		ПРрФ	Знакомство с Правилами флорбола, общий обзор. Изучение разделов 1,2,3 последовательно на каждом занятии. Понятие о Регламентах флорбола.	1,2	1,0	-	-	-	0,2	-	-	-	
		ИТЕП	Знакомство со спортивным арсеналом флорбола. Изучение правил хвата и использования его в игре. Привитие навыков ведения мяча, правил и приемов передачи. Отработка упражнений приема и передачи мяча (№1-№8).	3,0	1,0	1,0	1,0	-	-	-	-	-	
		ТЕП	Знакомство с правилами и порядком командной ТЕП. Основные приемы и упражнения ТЕП по приему, остановке и ведению мяча. Понятия об ударах и бросках, теоретические пояснения выполнения ударов и бросков по элементам. Основные упражнения и методы их выполнения.	6,4	2	1,4	1,5	1,5	-	-	-		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
		ТАП	Понятие тактики во флорболе, роль и значение тактической подготовки. Основные направления изучения тактики на начальном периоде подготовки. теоретические разборы тактических схем и установок на игру. показ и анализ видеозаписей.	2,2	0,5	0,2	-	1,5	-	-	-	-
		ТС		-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Д		-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8-16	ОФП	Выполнение общекомандной разминки. Отработка навыков в выполнении комплекса №1 на каждом занятии.									
		СФП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ПрПФ	Продолжение изучения Правил (разделы 3,4,5) на каждом занятии. Детальные разборы Правил.	1,4	1,0	0,4	-	-	-	-	-	-
		ИТЕП	Индивидуальная отработка навыков ведения и передачи мяча по упражнениям №1-8. прием и остановка мяча корпусом, ногой клюшкой (упр.№9-16).	3,0	1,0	1,0	1,0	-	-	-	-	-
		ТАП	Понятия атаки, контатаки, обороны. Варианты игры в меньшинстве. Тактические элементы игровых схем в обороне. Общие сведения о стандартных положениях	3,2	1,0	0,2	1,0	1,0	-	-	-	-
		ТЕП	По-элементная отработка технических приемов в парах. Отработка навыков остановки мяча с последующими способами ведения. Понятие и разбор приема мяча на ходу с последующим ведением до удара.	6,4	2	1,4	1,5	1,5	-	-	-	-
		ТС		-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Д	Окончание входной диагностики, постановка на учет в ФД	2,0	-	-	-	-	-	-	-	2,0
Итого по блоку №1 16 ЗАНЯТИЙ				32	11,3	5,6	7,0	5,5	0,6	-	-	2,0

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
2.	17-32	ОФП	Выполнение общекомандной разминки и комплекса упражнений №1. Понятие и необходимость индивидуальной разминки.	2,4	-	-	2,4	-	-	-	-	-
		СФП	Понятие СФП, объем упражнений на период подготовки. теория и практика упражнений №1-4.	2,0	-	1,0	1,0	-	-	-	-	-
		ИТЕП	Продолжение отработки навыков технических приемов работы кюшкой в сочетании с элементами СФП. Ведение мяча боком и спиной вперед. Постоянные повторения пройденного.	2,0	-	0,5	1,5	-	-	-	-	-
		ТЕП	Обработка технических приемов в парах, прием, ведение мяча сходу с ударом (броском). Подключение знаний и навыков, отработываемых на ИТЕП.	12,8	0,8	2,0	4,0	6,0	-	-	-	-
		ГАП	Теоретическая, комбинированная и практическая отработка схемы №1 (игра за воротами в парах и тройках).	6,4	1,4	3,0	-	2,0	-	-	-	-
		ТС	Участие в районном турнире среди команд данной возрастной категории. Схема и регламент: 2х15+5, четыре	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-	-
		Д	Проверка нормативов ОФП, СФП. Контрольный опрос по правилам.	2,0	-	-	-	-	-	-	-	2,0
		ПрПФ	Продолжение изучения Правил (разделы 5,6,7) на каждом занятии последовательно с беглым опросом.	2,4	1,8	-	-	-	0,6	-	-	-
ИТОГО по Блоку №2: 16 занятий				32	4,0	6,5	8,9	10,0	0,6	-	-	2,0

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
3.	33-56	ОФП	Выполнение общекомандной и индивидуальной разминки и комплекса упражнений №1.	3,2	-	-	3,2	-	-	-	-	-
		СФП	Закрепление и выполнение упражнений СФП (4-8), продолжение изучения упражнений применительно к игровой практике. Изучение элементов падения.	5,0	1,0	2,0	2,0	-	-	-	-	-
		ПРФФ	Повторение разделов Правил (1-7 + применение). Проведение конкретного опроса (100% охват). Сведения о Регламентах.	2,4	1,0	-	-	-	1,4	-	-	-
		ИТЕП	Продолжение отработки навыков технических приемов. Изучение (детальное) классификация ударов. Начало практической отработки.	3,0	1,0	1,0	1,0	-	-	-	-	-
		ТЕП	Продолжение отработки элементов и приемов технической подготовки в командной игровой практике 4х4	18,4	-	-	6,4	12,0	-	-	-	-
		ТАП	Продолжение отработки схемы №1. Теоретическая и комбинированная отработка схемы №2 (игра в меньшинстве 4х5) в обороне.	11,0	2,0	2,0	2,0	5,0	-	-	-	-
		ТС	Участие в зимнем турнире. Участие в отборочных соревнованиях по возрастной категории (3 ¹ +3 ¹ +3 ¹ +В)	4,0	-	-	-	4,0	-	-	-	-
		Д	100% проверка знаний Правил. Оценка уровня ТЕП и ТАП	1,0	-	-	-	-	-	-	-	1,0
ИТОГО по Блоку №3: 24 занятия				48	5,0	5,0	14,6	21,0	1,4	-	-	1,0

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
4.	57-72	ОФП	Выполнение индивидуальной и командной разминки. Комплекс упражнений №1. Контрольное занятие по усвоению комплекса.	2,0	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-
		СФП	Обработка навыков выполнения упражнений (1-8). контрольное занятие по усвоению СФП.	4,0	-	-	3,0	-	-	1,0	-	-
		ПрРФ	Повторение всех разделов Правил. Контрольная проверка знаний правил и Регламентов факультативно при ТЕП и ТАП.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ИТЕП	Обработка навыков выполнения ударов. Изучение и детальная проработка технических приемов выполнения ударов. Классификация бросков (ударов).	3,0	-	2,0	-	1,0	-	-	-	-
		ТЕП	Продолжение обработки технических приемов в командной игровой практике. Контрольная проверка, оценка.	14	-	-	6,0	6,0	-	2,0	-	-
		ТАП	Обработка навыков выполнения схемы 1 (варианты) и схемы 2 (варианты). Контрольная проверка, оценка.	5,0	-	-	-	3,0	-	2,0	-	-
		ТС	Участие в турнирах и соревнованиях среди данной возрастной категории. Передовые отборочные игры.	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-	-
		Д	Анализ КО, НТО и результатов промежуточных диагностик для формирования общей оценки результатов обучения.	2,0	-	-	-	-	-	-	-	2,0
ИТОГО по Блоку №4: 16 занятий				32	-	2,0	10,0	12,0	-	6,0	-	2,0
ВСЕГО по первому году обучения: 72 занятия				144	20,3	19,1	40,5	48,5	2,6	6,0	-	7,0

Принятые обозначения:

ОФП- общефизическая подготовка. СФП- специальная подготовка. ПрРФ – Правила и Регламенты флорбола.

ИТЕП – индивидуальная техническая подготовка. ТЕП – техническая подготовка. ТАП – тактическая подготовка.

ТС- турниры и соревнования. КО- контрольный опрос.

НТО- нормативно-тестовая оценка.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№№ п/п	Блоки занятий	1					2					3					4		Итого по каждой теме	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель		май
	Темы занятий																			
10.	Организационное занятие	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0
11.	Общеспортивная подготовка (ОСП)	-	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	8,0
12.	Специальная физическая подготовка (СФП)	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	18
13.	Правила и регламенты флорбола (ПРРФ).	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	14,5
14.	Индивидуальная техническая подготовка (ИТЕП)	3,0	3,0	2,0	2,0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	16,5
15.	Техническая подготовка (ТЕП)	5,5	4,5	4,5	5,5	5,0	6,5	5,0	6,5	5,0	6,5	5,0	6,5	4,0						47
16.	Тактическая подготовка (ТАП)	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,5	2,0	2,5	3,0										24
17.	Турниры и соревнования (ТС)	-	-	2,0	-	2,0	-	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	8,0
18.	Диагностика (Д)	-	2,0	-	1,0	-	-	1,0	-	2,0	-	2,0	-	2,0						6,0
	ИТОГО:	32	32	32	32	48	48	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	144

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№№ блока	№№ занятия	Тема занятия	Содержание темы занятия	Всего часов	Учебные				Контрольные													
					Теор.	Комб.	Практ.	Игровая практика	КО	НТО	Зачет	Д										
													6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.										
1.	1-16	Организа ционное занятие	Организационные мероприятия , информации по порядку обучения, объему программы. Входная диагностика. расширение сведений по соревнованиям на период обучения. Анкетирование.	2,0	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-									
														ОФП	Проведение общекомандной и индивидуальных разминок (комплекс №1) Рассказ и показ комплекса №2. Навыки а выполнения.	1,0	-	-	1,0	-	-	-
		СФП	Повторение основных упражнений СФП. Выполнение упражнений с увеличением нагрузки по времени.	4,0	-	0,5	3,5	-	-	-	-	-	-									
														ПРРФ	Повторение Правил. Информации по дополнениям и изменениям. Устав Федерации флорбола, проекты Положений о турнирах и соревнованиях. Судейство во флорболе.	3,0	2,5	0,5	-	-	-	-
		ИТЕП	Повторение правил выполнения ударов и бросков по категориям. Отработка по указанию тренера поочередно на каждом занятии.	6,0	-	1,0	5,0	-	-	-	-	-	-									
														ТЕП	Технические приемы игры в составе 4х4, 3х4. Отработка навыков остановки, приема и передачи «верхнего паса». Повторение ранее изученных приемов.	10	-	1,0	4,0	5,0	-	-
		ТАП	Изучение тактических схем игры в меньшинстве(оборона, контратака, стандартные ситуации). Повторение ранее изученных схем.	4,0	1,5	0,5	2,0	-	-	-	-	-	-									
														ТС	-	2,0	-	-	-	-	-	-
		Д	Составление анкет текущей диагностики Ф/диспансер	-	6,0	3,5	15,5	5,0	-	-	-	-	-									
														Итого по блоку №1 16 ЗАНЯТИЙ								

№№ блока	№№ занятия	Тема занятия	Содержание темы занятия	Всего часов	Виды занятий						Контрольные		
					Учебные				Контрольные				
					Теор.	Комб.	Практ.	Игровая практика	КО	НТО	Зачет	Д	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
		ОФП	Общекомандная и индивидуальная разминка с выполнением упражнений комплексов №1, №2.	2,0	-	-	2,0	-	-	-	-	-	
2	17-32	СФП	Выполнение упражнений СФП по указанию тренера.	4,0	-	-	4,0	-	-	-	-	-	
		ПрРФ	Судейство. Термины и знаки Международного флорбола анализ действий игроков и команды. Раздел 6 Правил.	3,0	1,5	1,5	-	-	-	-	-	-	
		ИТЕП	Обработка индивидуальной техники игры в объеме изученного и освоенного материала по указанию тренера. Выборочная тестовая оценка усвоения.	4,0	-	-	4,0	-	-	-	-	-	
		ТЕП	Технические приемы игры при выполнении стандартных ситуаций по Правилам. Повторение и контроль усвоения подготовки.	10	2,0	2,0	6,0	-	-	-	-	-	
		ТАП	Тактические схемы в стандартных ситуациях. Обработка в игровой практике 4х4; 3х4. Повторение ранее изученного материала.	6,0	-	3,0	3,0	-	-	-	-	-	
		ТС	Участие в открытом детско-юношеском турнире регионов (Н.Новгород, Москва, Ульяновск). 5 ¹ +5 ² +5 ³ +В	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-	-	
		Д	Нормативно-тестовая оценка подготовки	1,0	-	-	-	-	-	-	-	1,0	
Итого по блоку №2 16 ЗАНЯТИЙ				32	3,5	6,5	19,0	2,0	-	1,0	-	-	

№№ блока	№№ занятия	Тема занятия	Содержание темы занятия	Всего часов	Виды занятий					Контрольные			
					Учебные					КО	НТО	Зачет	Д
					Теор.	Комб.	Практ.	Игровая практика	9.				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	
3	33-56	ОФП	Общекомандная и индивидуальная разминка с выполнением упражнений К №1, К №2.	3,0	-	-	3,0	-	-	-	-	-	
		СФП	Выполнение упражнений СФП. Контрольная тестовая проверка результатов (предварительная диагностика)	6,0	-	-	5,0	-	1,0	-	-	-	
		ЦррФ	Повторение всех разделов Правил. Контрольное занятие по Правилам (100% опрос).	4,5	1,5	-	-	-	3,0	-	-	-	-
		ИТЕП	Продолжение отработки индивидуальной игровой техники с персональным контролем усвоения и дополнител.н. упражнений	4,5	-	-	3,0	-	1,5	-	-	-	-
		ТЕП	Обработка общекомандных технических приемов в проведении замены, штрафного времени. Обработка технических приемов. Контрольно-тестовая проверка.	16,5	1,5	1,5	12,0	-	1,5	-	-	-	-
		ТАП	Тактические схемы игры. Контроль освоения, доработка недостатков. Контрольно – тестовая проверка команды.	8,5	-	-	6,5	-	2,0	-	-	-	-
		ТС	Участие в турнирах, проводимых в период каникул. Отборочные игры для формирования сборной команды.	4,0	-	-	-	4,0	-	-	-	-	
		Д	Текущая диагностика по усвоению тем обучения.	1,0	-	-	-	-	-	-	-	1,0	
Итого по блоку №3 24 ЗАНЯТИЯ				48	3,0	1,5	29,5	4,0	9,0	-	-	1,0	

№№ блока	№№ занятия	Тема занятия	Содержание темы занятия	Всего часов	Виды занятий											
					Учебные						Контрольные					
					Теор.	Комб.	Практ.	Игровая практика	КО	НТО	Зачет	Д				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.				
		ОФП	Общекомандная и индивидуальная разминка. Общий контроль техники выполнения упражнений.	2,0	-	-	1,0	-	1,0	-	-	-				
4	57-72	СФП	Проведение СФП индивидуально в объеме изученного и отработанного материала. Подведение итогов по СФП.	4,0	-	-	3,0	-	1,0	-	-	-				
		ПрРФ	Подготовка и сдача зачета по Правилам и Регламентам флорбола. Порядок сдачи: индивидуально на каждом занятии по-очередно.	4,0	-	-	-	-	-	-	4,0	-				
		ИТП	Подведение итогов индивидуальной ТЕП персонально каждым обучаемым в ходе общей подготовки. Продолжение подготовки по указанию тренера.	2,0	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-				
		ТЕП	Продолжение подготовки. Подведение итогов подготовки на каждом занятии с контрольной оценкой действий персонально.	10,5	-	-	8,0	-	-	2,5	-	-				
		ТАП	Общегрупповой контроль в игровой практике Продолжение отработки навыков по указанию тренера. Контрольно-тестовая проверка индивидуальных тактических действий в общекомандных схемах	5,5	-	-	3,5	-	-	2,0	-	-				
		ТС	Участие в региональном Российском турнире (г. Ульяновск, г. Новгород).	2,0	-	-	-	2,0	-	-	-	-				
		Д	Анализ результатов обучения по видам и темам. Итоговая диагностика	2,0	-	-	-	-	-	-	-	2,0				
Итого по БЛОКУ №4 16 ЗАНЯТИЙ				32	-	-	16,5	2,0	2,0	5,5	4,0	2,0				
Всего по второму году обучения 72 ЗАНЯТИЯ				144	12,5	11,5	80,5	13,0	11,0	6,5	4,0	5,0				

Перечень литературы и методических пособий.

1. «Хоккей в школе» / Г.Н. Чистяков. - 1999 г. - М: ГИИ
2. «Обенка и управление тренировочными занятиями» - Ю.Арестов, А. Кириллов - Москва 1976 г. или «Педагогика» ОЛФК
3. «Контроль тренировочных занятий» - М. Голыш, М. ФИО, 1980 г.
4. «Управлении подготовкой хоккеистов» - В. Климин, В. Кувшиков, М. ФИО, 1981 г.
5. «Хоккей тридцатого» - В. Тарасов, изд. ЦС, М., ФИО, 1993 г.
6. «Древнерусская структура сложных движений человека» - Ю. Верхованин, Т. П. ФК №9, 1996 г.
7. «Современный хоккей» - В. Костик, М., ФИО, 1975 г.
8. «История» - П. Рушик, М., ФИО, 1975 г.
9. «Трифазный анализ игры» - Г. Голыш - Спортивные науки, 1973 г. №3
10. «Психологические аспекты взаимодействия спортивной формы футболиста» - Н. Смирнов, А. Невминов, Т. П. ФК №9, 1977 г.
11. «Задачи и значение качества спортивно-технических навыков» - Ю. Смирнов - Ф. П. ФК №9, 1991 г. №1
12. «Хоккей на траве» - Основы и тактика - К. Найн, М., ФИО, 1980 г.
13. «Применение методов рейтинга в оценке спортивной деятельности» - Е.С. Смирнов, П. Мурахов, ЦИМФ, ФИО, 1989 г.
14. «Оберки по физиологии спортсменов» - И. Вершинин, М., Медицина, 1980 г.
15. «Специфика нервной системы» - В. Бутылка, Т. П. ФК №17, 1973 г.
16. «Сила мышечных усилий в различных фазах» - В. Платьнов, Киев, Ударник, 1980 г.
17. «Теория тренировочных занятий в хоккее» - С. Савинин, М. издательство, 1987 г.
18. «Лекции» - Ю. Баран, М., Издательство, 1977 г.
19. «Некоторые особенности начального этапа подготовки в футбол» - А. Райков, Г. Чистяков, М. Макашин Учебное пособие, Улановск, 1993 г.
20. «Основы морфологии и физиологии детей и подростков» - А. Марковский, М., Медицина, 1969 г.
21. «Анализ технико-тактического мастерства спортсменов» - С. Маниновский, М., ФИО, 1981 г.
22. «Психология хоккея» - А. Суворова, М., Учительское, 1987 г.
23. «Материалы для практического обеспечения спортивной деятельности в хоккее» - В. Шварц, С. Крушев, М., ФИО, 1984 г.
24. «Хоккей» - В. Савин, М., ФИО, 1980 г.
25. «Структура и контроль физической работоспособности в различных видах спорта» - М. Дружинин, М., 1992 г.
26. «Спортивные игры» - М. Бринк, М., ФИО, 1980 г.
27. «Контроль за подготовкой хоккеистов» - Методика, реком. КФКВФ, Москва, 1983 г.
28. «Классификация, техника бросков и ударов в футболе» - Ч. 1, 2 - В. Олиш, А. Олиш, Северный восток, 2003 г. - Минск, сб. РФ
29. «Новый вид спорта - олимпийское состояние и великое будущее» - В. В. Олиш, реферат, 2003 г.
30. «Приемы и методы физической и тактической подготовки футболистов» - Уч. пособие (Шветина, Финляндия) - реком. 1992 г.
31. «Правила Международного футбола» - С. В. Фрунз, М. Ф.
32. «Регламенты футбола (Поль-Женя и родственники)» - и др.